

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент
Частного учреждения
дополнительного профессионального
образования
«Университет «Первое сентября»

_____ А.С. Соловейчик

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Школа успешного родительства. От дошкольника к подростку: что нужно знать родителям о развитии детей

Автор образовательной программы

Силина Ольга Владимировна, клинический психолог
кандидат психологических наук,
руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ г. Москвы «Школа №2086»

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: повышение знаний в области детской и подростковой психологии, а также формирование умений строить конструктивные отношения с детьми и подростками, оказывая им психолого-педагогическую поддержку в решении проблем их роста и развития.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Профессиональный стандарт "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)". Утвержден приказом Минтруда России от 05.12.2018 N 769н.

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Дисциплина направлена на совершенствование обобщенных трудовых функций и трудовых действий выпускника, установленных Профессиональным стандартом: "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" (утв. приказом Минтруда России от 05.12.2018 N 769н); Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Профессиональный стандарт "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	3	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	А/02.3	3
		3	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	А/03.3	3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Трудовая функция	Декомпозиция компетенции	
	Знать:	Уметь:
Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) Уровень квалификации 3 (подуровень)	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними	Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
Присмотр за детьми	Формы и методы наблюдения за	Устанавливать контакт с детьми

дошкольного возраста от 3 лет Уровень (подуровень) квалификации 3	психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)	дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
---	---	--

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция	Декомпозиция компетенции	
	Знать:	Уметь:
Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

1.3. Входные требования к слушателям: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках направлений подготовки «Образование и педагогические науки»; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 144 ч., из которых 72 ч. – контактная работа; 72 ч. – самостоятельная работа.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	

				я		
Модуль 1. От дошкольника к подростку: что нужно знать родителям о развитии детей дошкольного возраста.						
Тема 1.	Родительство как феномен человеческой жизни.	12	2	4	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Возрастные особенности ребенка дошкольного возраста.	12	2	4	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Развитие ребенка дошкольного возраста: развивающая среда, участие родителей и собственная активность ребенка.	16	2	6	8	Практическое задание 3.
Тема 4.	Дошкольное детство: тревожные сигналы.	16	2	6	8	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование	1		1		
Модуль 2. От дошкольника к подростку: что нужно знать родителям о развитии детей младшего школьного возраста.						
Тема 5.	Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста.	16	2	6	8	Практическое задание 5.
Тема 6.	Развитие ребенка младшего школьного возраста: развивающая среда, участие родителей и собственная активность ребенка. Тревожные сигналы.	16	2	6	8	Практическое задание 6.
Модуль 3. От дошкольника к подростку: что нужно знать родителям о развитии детей дошкольного возраста.						
Тема 7.	Возрастные особенности подросткового возраста.	12	2	4	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Развитие ребенка подросткового возраста: создание развивающей среды, участие родителей и собственная активность личности.	14	2	4	8	Практическое задание 8.
Тема 9.	Подростковый возраста: тревожные сигналы.	16	2	6	8	
Тема 10.	Самоподдержка родителей как фактор благополучного развития ребенка.	12	2	4	6	
	Онлайн тестирование	1		1		
	Всего	144	20	52	72	
	Итоговая аттестация					Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		72	6	30	72	

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

Категория слушателей: лица, имеющее среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 8 недель.

Количество часов: 144 ч.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

Режим занятий: 4– 6 часов в день.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
------	----------------------------------	------------

Модуль 1. От дошкольника к подростку: что нужно знать родителям о развитии детей дошкольного возраста.		
Тема 1. Родительство как феномен человеческой жизни.	Лекция, 2 ч.	Понятие родительства. Идеальное и достаточное родительство. Материнство и отцовство.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Выполните диагностику особенностей воспитательных стратегий в вашей семье. Методика «Представление об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова). Цель: определение когнитивного, эмоционального и поведенческого показателей родительства, что позволит родителям осознать стратегии воспитания и развития ребенка. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по коррекции родительских стратегий воспитания.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания: Вопросы к тексту: 1. Что включает в себя понятие родительства? 2. Могут ли быть различия в подходах матери и отца к воспитанию детей? 3. Что такое идеальное и достаточное родительство, и как они отличаются друг от друга? 4. Какие качества важны для успешного родительства? 5. Каковы основные задачи родителей в процессе воспитания детей? Практическое задание: Провести опрос среди родителей об их представлениях об идеальном родительстве. Проанализировать полученные данные и выделить основные требования к идеальному родительству. Создать план действий для совершенствования своего подхода к воспитанию детей, учитывая полученные результаты опроса.
Тема 2. Возрастные особенности ребенка дошкольного возраста.	Лекция, 2 ч.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования). Особенности детско-родительских отношений на данном этапе развития ребенка.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Выполните диагностику особенностей детско-родительских отношений в вашей семье с помощью проективной методики «Мы и ребенок». Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по улучшению детско-родительских отношений: 1) Кому принадлежит большая часть семейного пространства (детям или взрослым); 2) Каким образом члены семьи «расположены» по отношению друг к другу (близость, дистанцированность и пр.).
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Как понимание возрастных особенностей детей дошкольного возраста помогает родителям в их воспитании и развитии? 2. Какие вопросы стоит задать себе, чтобы определить,

		<p>гармонично ли развивается ребенок?</p> <p>3. Какие методы выстраивания отношений с ребенком могут помочь сгладить проявления возрастного кризиса?</p> <p>4. Чем отличается развивающая среда от неразвивающей для детей дошкольного возраста?</p> <p>5. Как влияние детей на родителей может изменить взаимоотношения в семье?</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Проведите наблюдение за детьми дошкольного возраста (можно использовать собственных детей или детей родственников и знакомых) и родителями в течение нескольких дней. Запишите свои наблюдения по поводу взаимодействия детей и родителей, а также особенностей поведения и развития детей.</p> <p>На основе собранных данных, сделайте выводы о том, как понимание возрастных особенностей детей дошкольного возраста может повлиять на качество отношений в семье.</p>
<p>Тема 3. Развитие ребенка дошкольного возраста: развивающая среда, участие родителей и собственная активность ребенка.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Определение развивающей среды. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности дошкольника.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Составьте копилку развивающих игр для детей дошкольного возраста. Апробируйте игры, представленные в лекции: Игры: «Слова», «Список для похода в магазин», «Муха», «Закончи рассказ». Проанализируйте их эффективность с точки зрения создания условий для развития ребенка. Сформулируйте рекомендации по использованию развивающих игр для детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 8 ч.</p>	<p>Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие принципы следует соблюдать при создании развивающей среды для дошкольника? 2. Какие методики или игры эффективны для развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности дошкольника? 3. Какую роль играет участие родителей в развитии ребенка в дошкольном возрасте? <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ среды, в которой находится ребенок, и определить, какие элементы могут способствовать его развитию, а какие наоборот могут быть препятствием. 2. Попробовать провести игры, предложенные в плане встречи, с ребенком и оценить их эффективность для развития различных аспектов личности ребенка. 3. Провести обсуждение с другими родителями или педагогами о том, какие методики и подходы они используют для развития детей в дошкольном возрасте, и поделиться своими наблюдениями и опытом.
<p>Тема 4. Дошкольное детство: тревожные сигналы.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Тревожные сигналы дошкольного возраста. Нормативные страхи у дошкольников. Стратегии помощи. Сказки в работе с детскими страхами.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Охарактеризуйте нормативные страхи</p>

		детей: как помочь ребенку справиться с ними с помощью сказки? Составьте сказку с ребенком, направленную на преодоление возникших трудностей развития. Обсудите сказку по следующему алгоритму: - Кто герой? - Какой герой? - Куда он пошел? - С чем он столкнулся? - Как он с этим справился? - Что ему помогло? - Каким герой стал? - Если ты будешь на месте героя, то что -ты сделаешь?
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Какие тревожные сигналы могут появляться у дошкольников? 2. Какие нормативные страхи характерны для детей дошкольного возраста? 3. Какие стратегии помощи можно использовать для помощи детям с тревожными сигналами? 4. Как сказки могут быть использованы в работе с детскими страхами? Практическое задание: Проведите беседу с детьми о том, что такое страхи и как они могут их переживать. Попросите каждого ребенка рассказать о своих страхах и выслушайте их внимательно. Затем предложите детям нарисовать или написать короткую сказку, в которой главный герой справляется с каким-то страхом. Обсудите получившиеся работы и подведите итоги, какие стратегии помощи могут быть использованы для преодоления страхов.
Модуль 2. От дошкольника к подростку: что нужно знать родителям о развитии детей младшего школьного возраста.		
Тема 5. Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста.	Лекция, 2 ч.	1.Возрастные особенности развития. Способы развития успешности младшего школьника. Особенности детско-родительских отношений на данном этапе взросления.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Выполните диагностику особенностей детско-родительских отношений в вашей семье с помощью проективной методики «Мы и ребенок». Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по улучшению детско-родительских отношений: 1) Кому принадлежит большая часть семейного пространства (детям или взрослым); 2) Каким образом члены семьи «расположены» по отношению друг к другу (близость, дистанцированность и пр.). Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по улучшению детско-родительских отношений. Выполните диагностику особенностей детско-родительских отношений в вашей семье с помощью проективной методики «Незаконченные предложения» (отношение ребенка к родителям, к сиблингам и пр.). Проанализируйте результаты, определите климат в семье, а также обсудите «сложные» вопросы. Сформулируйте рекомендации в отношении того, как можно изменить систему требований к ребенку и пр.
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Какие основные изменения происходят в жизни ребенка в младшем школьном возрасте?

		<p>2. Почему приобретение чувства компетентности важно для успешного развития ребенка?</p> <p>3. Какие способы развития успешности могут быть эффективны для младшего школьника?</p> <p>4. Какую роль играют родители и другие взрослые в помощи ребенку чувствовать себя успешным?</p> <p>5. Какие действия могут предпринимать сами дети для укрепления своего чувства компетентности?</p> <p>6. Какие способы развития успешности младшего школьника вы знаете?</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Попросите участников встречи придумать и рассказать короткую историю или сценарий, где ребенок встречает сложности, но благодаря поддержке родителей, учителей или других взрослых преодолевает их и чувствует себя успешным. После этого обсудите, какие именно действия и подходы помогли ребенку достичь успеха в их истории.</p>
<p>Тема 6. Развитие ребенка младшего школьного возраста: развивающая среда, участие родителей и собственная активность ребенка. Тревожные сигналы.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Тревожные сигналы развития в младшем школьном возрасте. Особенности организации развивающей среды на данном этапе развития. Эмоциональное состояние ребенка в период школьного обучения.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Оцените эмоциональное состояние детей в период учебы с помощью проективной методики Уилсона «Дерево с человечками». Проанализируйте полученные результаты. Сформулируйте рекомендации по коррекции эмоционального состояния ребенка, оказания ему психологической поддержки.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 8 ч.</p>	<p>Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие признаки тревожных сигналов развития нужно обращать особое внимание на данном этапе развития детей? 2. Какие методики и подходы эффективны для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды для младшего школьника? 3. Какие стратегии помогут ребенку справиться с эмоциональными трудностями во время обучения в школе? 4. Какие действия могут помочь учителям и родителям справиться с проблемами, возникающими у детей в младшем школьном возрасте? <p>Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте список тревожных сигналов развития у младшего школьника. - Предложите конкретные способы организации эмоционально комфортной среды для помощи ребенку. - Обсудите с другими родителями случаи эмоциональных проблем у детей в период школьного обучения и предложите возможные решения. - Создайте план действий для работы с ребенком, у которого возникли трудности в обучении или общении со сверстниками.
<p>Модуль 3. От дошкольника к подростку: что нужно знать родителям о развитии подростков.</p>		

Тема 7. Возрастные особенности подросткового возраста.	Лекция, 2 ч.	Возрастные особенности детей подросткового возраста. Особенности детско-родительских отношений с подростками.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 7.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Выполните диагностику особенностей детско-родительских отношений в вашей семье с помощью проективной методики «Мы и ребенок». Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по улучшению детско-родительских отношений: 1) Кому принадлежит большая часть семейного пространства (детям или взрослым); 2) Каким образом члены семьи «расположены» по отношению друг к другу (близость, дистанцированность и пр.). Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по улучшению детско-родительских отношений. Какие практические рекомендации можно дать по взаимодействию с подростками?
	Самостоятельная работа, 6ч.	Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Какие изменения происходят со здоровьем и физическим развитием детей в подростковом возрасте? 2. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста? 3. Как эмоциональное и социальное развитие влияет на поведение подростков? 4. Какие типичные ссоры и конфликты возникают между подростками и их родителями? 5. В чем заключается необходимость установления границ и правил в отношениях с подростками? 6. Каким образом родители могут поддерживать и развивать доверительные отношения с подростками? 7. Чем отличается коммуникация с подростком от общения с более младшими детьми? Практическое задание: Проведите опрос среди подростков (от 13 до 17 лет) на тему их отношений с родителями. Спросите их, что им нравится в отношениях с родителями, что вызывает наибольшие конфликты, какие они видят решения для улучшения взаимопонимания. Полученные данные проанализируйте и предложите практические рекомендации для родителей, основанные на особенностях подросткового возраста и детско-родительских отношений.
Тема 8. Развитие ребенка подросткового возраста: создание развивающей среды, участие родителей и собственная активность личности.	Лекция, 2 ч.	Родительские компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия с подростком. Стратегии семейного воспитания.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 8.</i> Изучите учебные материалы, ответьте на вопросы и выполните задания. Выполните диагностику стратегий родительского воспитания в отношениях с подростками с помощью опросника «Стратегии родительского воспитания» (автор С. Степанова, М. Битянова). Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по оптимизации взаимодействия с подростками.

	Самостоятельная работа, 8 ч.	<p>Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные родительские компетенции необходимы для эффективного взаимодействия с подростком? 2. Какие стратегии семейного воспитания можно использовать для поддержания здоровых отношений с подростком? 3. Какие ошибки часто допускают родители в общении с подростками и как их избежать? 4. Каким образом можно научить подростка общаться открыто и честно с родителями? 5. Как важно установление границ и правил в семье для подростка и какие могут быть последствия их отсутствия? <p>Практическое задание:</p> <p>Проведите анализ своих родительских компетенций и способов общения с подростком. Отметьте, какие из них помогают установить доверительные отношения, а какие могут быть препятствием. Затем разработайте план действий по улучшению ваших навыков взаимодействия с подростком, включая конкретные шаги по установлению границ, установлению открытого диалога и участию в его жизни и интересах. Оцените результаты через определенный период времени и сделайте выводы об улучшении отношений с вашим подростком.</p>
Тема 9. Подростковый возраст: тревожные сигналы.	Лекция, 2 ч.	Тревожные сигналы подросткового возраста. Навыки контейнирования и валидации чувств у подростков.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 9.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Используйте методику выявления суицидального риска у детей для диагностики возможных сложностей в жизни подростка (авторы А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Проанализируйте результаты и сформулируйте рекомендации по оказанию психологической помощи и поддержки в случае выявления вероятности суицидального поведения.</p>
	Самостоятельная работа, 8 ч.	<p>Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тревожные сигналы могут быть характерны для подросткового возраста? 2. Какие навыки контейнирования и валидации чувств помогут подростку справиться с эмоциональными трудностями? 3. Почему подросткам требуется особая забота и внимание от окружающих людей? 4. Какие тревожные маркеры характерны именно для подросткового возраста? 5. Какие способы помощи могут применить родители для помощи подросткам в преодолении сложностей? 6. Как правильно реагировать на сильные эмоциональные реакции подростков? 7. Какие темы вы предложите для обсуждения на предстоящей встрече с подростками? <p>Практическое задание:</p> <p>Проведите беседу с подростком и попросите его описать свои</p>

		эмоции и чувства. Попробуйте применить техники контейнирования (помощь в выражении и осознании эмоций) и валидации (принятие и поддержка чувств) для обсуждения его проблем.
Тема 10. Самоподдержка родителей как фактор благополучного развития ребенка.	Лекция, 2 ч.	Жизнестойкость родителей. Система заботы родителей о себе. Самоподдержка родителей.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 10.</i> Изучите учебные материалы, выполните задания. Выполните упражнение «Медные трубы». Оцените свое умение поддерживать друг друга, а также самого себя в процессе воспитания ребенка, умение получать удовольствие от родительства.
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Изучите дополнительные учебные материалы по теме (см. Учебно-методическое обеспечение программы). Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Какие функции выполняет родитель, и почему это может быть тяжело? 2. Какие качества и навыки необходимы родителям для успешного выполнения их функций? 3. В чем состоит система заботы родителей о себе? 4. Какие жизнестойкие практики могут помочь родителям сохранить устойчивость в ситуациях детских переживаний и трудностях взросления? 5. Как важно поддерживать друг друга и самого себя в процессе воспитания ребенка? Каковы способы самоподдержки родителей? Практические задания: 1. Организуйте вместе с партнером/партнершей список "жизнестойких практик", которые вы будете придерживаться в повседневной жизни, чтобы сохранить устойчивость и уверенность в себе как родители. 2. Составьте план действий на случай, если один из родителей начнет испытывать трудности в воспитании ребенка. Как вы будете поддерживать друг друга и помогать сохранить психологическое равновесие?
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы повышения квалификации аттестуется по системе **зачтено/не зачтено**.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: 1) онлайн-тестирование по разделам образовательной программы; слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы); 2) выполнение практических заданий по темам разделов образовательной программы; ответы на практические задания слушатели размещают в системе Odin; преподаватель дает обратную связь.

Примеры тестовых заданий.

Онлайн тестирование 1.

1. Родительство – это
 - a) Система отношений, представлений, ожидание как от ребенка, так и от роли родителя, а также детско-родительского взаимодействия.
 - b) Автоматически приобретаемый статус «мамы» / «папы» в момент рождения ребенка.
 - c) Система отношений и представлений родителей о собственном ребенке.
2. Верно ли, что представление о родительстве желательно менять по мере взросления ребенка?
 - a) Да
 - b) Нет
3. Достаточно эффективный родитель – это ...
 - a) Адекватно реагирующий на вызовы мира и в достаточной мере удовлетворяющий потребности ребенка
 - b) Знающей техники воздействия и дисциплинирования ребенка
 - c) Любящий, принимающий, охраняющий и поддерживающий ребенка.
4. Для дошкольного возраста характерно:
 - a) Возникновение схемы мира
 - b) Параллельный рост этических и эстетических инстанций
 - c) Развитие произвольности поведения
 - d) Все перечисленное
5. Для младшего школьного возраста характерно:
 - a) Интенсивное, но гармоничное развитие;
 - b) Ведущей деятельностью становится учебная;
 - c) Младший школьник приходит в школу с мотивом «быть полезным», а нужен познавательный мотив;
 - d) Все перечисленное.
6. Для подросткового возраста характерно:
 - a) Ведущая деятельность – интимно-личностная;
 - b) Ведущая деятельность – общественно-полезная;
 - c) Верны оба варианта.
7. Почему подростковый возраст можно назвать «маргинальным»?
 - a) Ребенок связывается с плохой компанией;
 - b) Ребенок находится на краю взрослого и детского мира;
 - c) Ребенок начинает себя вести вызывающе, провокативно, используя сленг.
8. Будем ли мы переживать, если ребенок 5-6 лет играет только в игры-манипуляции (перекладывает предмет из стаканчика в стаканчик)?
 - a) Да;
 - b) Нет.
9. Понимающая, принимающая, поддерживающая позиция говорит о том, что родитель использует попустительский стиль поведения, верно ли?
 - a) Да;
 - b) Нет.
10. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста
 - a) Игровая;
 - b) Учебная;
 - c) Коммуникативная.

Онлайн тестирование 2.

1. Дисграфия – это стойкое нарушение ...
 - a) Устной речи;
 - b) Письменной речи;
 - c) Чтения.
2. Отмечаются устойчивые и заметные сложности запоминания букв и соотнесения буквы со звуков, послоговое чтение, трудности понимания прочитанного при ...

- Дисграфии;
 - Дислексии;
 - Дискалькулии.
3. Ребенок в 3 классе с трудом понимает смысл математических задач (испытывает сложности при понимании выражений «больше в... / больше на...» и др., не понимает последовательности действий), с трудом припоминает таблицу умножения, умножение и деление «в столбик». Скорее всего, можно предположить...
 - a) Дисграфию;
 - b) Дислексию;
 - c) Дискалькулию.
 4. «Мы с тобой не просто мама и дочь. Мы же с тобой семья, нам нужно делиться друг с другом секретами, проводить больше времени вместе, помогать друг другу ходить по магазинам. Ты знаешь, что я без тебя не смогу купить себе одежду!». Это семейное нарушение, способствующее психической травматизации подростка, называется...
 - a) Расширение родительских чувств;
 - b) Предпочтение детских качеств;
 - c) Воспитательная неуверенность.
 5. Техника дисциплинирования ребенка, выражающаяся в том, что родители объясняют ребенку последствия его желаний или действий, носит название...
 - a) Эмоциональное наказание;
 - b) Техника, основанная на утверждении силы;
 - c) Разъясняющая техника.
 6. Эмоциональная валидация –
 - a) Это процесс изучения, понимания и выражения принятия эмоционального опыта другого человека;
 - b) Это процесс отражения ребенком чувств и настроений родителей;
 - c) Это искренность, чувственность и естественность в проявлении чувств и мыслей.
 7. «Мне надоело жить, лучше бы меня не было!» - это тревожный... маркер.
 - a) Вербальный;
 - b) Ситуационный;
 - c) Поведенческий.
 8. Изменение аппетита, нарушение сна, режима дня – это тревожный Маркер.
 - a) Вербальный;
 - b) Ситуационный;
 - c) Поведенческий.
 9. ...включает в себя набор негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения матери и отца, связанных с детско-родительским взаимодействием при выполнении родителями деятельности по заботе о детях, их воспитанию и развитию.
 - a) Синдром родительского выгорания;
 - b) Синдром истощения;
 - c) Синдром воспитательной неуверенности.
 10. Убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса, - это...
 - a) Жизнестойкость;
 - b) Уверенность;
 - c) Жизнерадостность.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Требования к выполнению практических заданий 1-8:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.

2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-8.

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации.

Слушатель считается аттестованным по программе, если:

- успешно выполнены 3 онлайн-тестирования;
- успешно выполнены практические задания (не менее 60%).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1) Арцишевская И.Л. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491359> (дата обращения: 12.12.2022).
- 2) Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493599> (дата обращения: 12.12.2022).
- 3) Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 24.02.2024).
- 4) Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497275> (дата обращения: 12.12.2022).
- 5) Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495691> (дата обращения: 12.12.2022).
- 6) Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 12.12.2022).

- 7) Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540282> (дата обращения: 24.02.2024).

Дополнительная литература

- 1) Абблетт Митч Р. Как снизить агрессию подростка и наладить с ним отношения. М.: Издательство: Весь, 2018 г.
- 2) Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. М.; Изд-во: НКЦ, 2021 г.
- 3) Ахутина Т.Н. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М.; Изд-во: Секачѳв, 2019 г.
- 4) Бурьевая Е. А. Недетские вопросы. Основы полового воспитания и безопасности вашего ребенка. М.: Издательство: Бонбора, 2023 г.
- 5) Бурьевая Е. А. Хорошо, что мы разные. М.: Издательство: Феникс-Премьер, 2023 г.
- 6) Воробьева К. А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. М.: Издательство: Школьная пресса, 2011 г.
- 7) Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
- 8) Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Издательство: Генезис, 2011 г.
- 9) Еспер Юсуль Детская агрессия. Что стоит за деструктивными эмоциями и как развивать в детях эмпатию. М.: Издательство: Бомбора, 2023 г.
- 10) Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность , Ярославль 1997
- 11) Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. М.: Издательство: Рама Паблишинг, 2023 г.
- 12) Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? Пособие для родителей. ФГОС. М.: Издательство: Русское слово, 2018 г.
- 13) Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.; Изд-во: НКЦ, 2021 г.
- 14) Микляева А. В., Румянцев П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.
- 15) Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды. ФГОС. М.; Изд-во: Учитель, 2020 г.
- 16) Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. М.: Издательство: Когито-Центр, 2008 г.
- 17) Можгинский Ю. Б. Агрессия детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии. М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2023 г.
- 18) Свистунова Е. В., Мильке Е.А., Горбунова Е. В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. М.; Изд-во: Редкая птица, 2019 г.
- 19) Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Психологическая основа формирования учебных навыков дошкольников. М; Изд-во: Аркти, 2018 г.
- 20) Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. М.; Изд-во: Секачѳв, 2018 г.

- 21) Филоненко Е. Границы и правила. Как научить ребенка жить в мире с собой и окружающими. М.: Издательство: Феникс, 2023 г.
- 22) Филоненко Е. Детки без клетки. 5 ступеней к развитию самостоятельности. М.: Издательство: Феникс, 2016 г.
- 23) Филоненко Е. Свой среди своих. Как научить ребенка дружить. М.: Издательство: Феникс, 2022 г.
- 24) Филоненко Е. Тайное общество победителей Страха: три истории с хорошим концом. М.: Издательство: Феникс, 2018 г.
- 25) Филоненко Е. Хорошие отношения начинаются в детстве. Как общаться с ребенком от 1 года до 3 лет. М.: Издательство: Феникс, 2022 г.
- 26) Шиманская В.А. Детская агрессия. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2024 г.
- 27) Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников. М.; Изд-во: Каро, 2019 г.

Информационное обеспечение программы

1. Профилактика буллинга: куда обращаться и как себя защитить? <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/> (дата обращения: 26.02.2024)
2. Проект профилактики буллинга детей в школе - Травли НЕТ <https://травлинет.рф/> (дата обращения: 26.02.2024)
3. Каждый важен <https://каждыйважен.рф/> (дата обращения: 26.02.2024)
4. Вместе против буллинга — Все о борьбе с буллингом и травлей для детей, родителей и учителей <https://bullying.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 26.02.2024)
5. Классные игры - Главная страница <https://classgames.ru/> (дата обращения: 26.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.